

**МОДЕЛЬ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В  
МАОУ СОШ №50 Г. ТОМСКА**

**Модель *интеграции*, где дети с ОВЗ обучаются совместно со своими сверстниками, получая обязательную коррекционную помощь по месту обучения.**

**«МЫ ИСКЛЮЧИЛИ ЭТУ ЧАСТЬ ЛЮДЕЙ ИЗ  
ОБЩЕСТВА, И НАДО ВЕРНУТЬ ИХ НАЗАД, В  
ОБЩЕСТВО,  
ПОТОМУ ЧТО ОНИ МОГУТ НАС ЧЕМУ-ТО НАУЧИТЬ»**

**ЖАН ВАНЬЕ «ИЗ ГЛУБИНЫ»**

**Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.**

**ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА РЕБЕНКА С ОВЗ НА ДОСТУПНОЕ И КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЗДАЮТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТУПНОЕ И КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

# МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ СОШ №50 Г. ТОМСКА



**СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ**



**ПМПк**



**Технология  
деятельности ПМПк**

**Технология  
индивидуального  
психолого-педагогического  
сопровождения Ученика**

**Технология  
индивидуального  
психолого-педагогического  
сопровождения Родителя**

**Система поддержки  
педагогов, реализующих  
инклюзивную практику**



# Особенности организации работы с детьми с ОВЗ

На уроке	На занятиях (индивидуально-групповых)	В системе дополнительного образования
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ локальные коррекционно-педагогические технологии.</li><li>✓ методики, помогающие успешно осваивать учебный материал.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Микро-технологии (занятия с психологом, логопедические занятия, работа с учителем-предметником по восполнению пробелов предшествующего обучения и пропедевтика новых трудных тем)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ включение в группы с учащимися нормы</li><li>✓ отдельные группы для учащихся с ОВЗ</li></ul>

# **Принципы построения инклюзивной модели образования МАОУ СОШ №50 г. Томска**

- СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ РАЗНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ;**
- ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНОГО, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО, СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОГО НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- ОСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ;**
- ФОРМИРОВАНИЕ У ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОБЛЕМАМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.**

# Принципы реализации инклюзивной модели образования МАОУ СОШ №50 г. Томска

**ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА НЕ ЗАВИСИТ ОТ ЕГО СПОСОБНОСТЕЙ И ДОСТИЖЕНИЙ.**

**СЕМЬЯ – УЧАСТНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

**ПОДЛИННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ ТОЛЬКО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ.**

**ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОСТИЖЕНИЕ ПРОГРЕССА СКОРЕЕ МОЖЕТ БЫТЬ В ТОМ, ЧТО ОНИ МОГУТ ДЕЛАТЬ, ЧЕМ В ТОМ, ЧТО НЕ МОГУТ.**



# Категории общеобразовательных классов:

**общеобразовательный класс**

**класс инклюзивного обучения**

**Нормативно развивающиеся сверстники**

**полное включение:**

- ✓ обучение детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, дети-инвалиды) с нормативно развивающимися сверстниками
- ✓ специальный класс для детей с задержкой психического развития

**Ожидаемый результат содержательной области образования ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе заключен в ряде критериев:**

ЧТО РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И УМЕТЬ НА ДАННОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

ЧТО ИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОН МОЖЕТ И ДОЛЖЕН ПРИМЕНИТЬ НА ПРАКТИКЕ.

УСВОЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.

# Ожидаемые результаты

## при реализации модели инклюзивного образования

### *ДЛЯ УЧАЩИХСЯ*

**ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА ВМЕСТЕ СО СВОИМИ СВЕРСТНИКАМИ.**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ.**

**ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ СО СВОИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.**

**РАННЯЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ, КОТОРАЯ БЛАГОТВОРНО СКАЗЫВАЕТСЯ НА ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ЭТОГО РЕБЕНКА И ЕГО АДАПТАЦИЮ В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ.**

### *ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НА ПОЛУЧЕНИЯ ДОСТУПНОГО И КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВОИХ ДЕТЕЙ.**

**ВОЗМОЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СВОЕГО РЕБЕНКА В КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЯХ.**

**ВЫБОР ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.**

**СТАБИЛИЗАЦИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ, В Т.Ч., СМЯГЧЕНИЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ШКОЛЕ.**

### *ДЛЯ ШКОЛЫ*

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ;**

**СОДЕЙСТВИЕ СТАНОВЛЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (В ШКОЛЕ) И ОБЩЕСТВЕ.**

