

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50 г. Томска**

**Рабочая программа
Основы безопасности жизнедеятельности
6 класс**

Количество часов по учебной программе за учебный год: 34

Составители рабочей программы:

1. Шишов А.В.,
Преподаватель – организатор
ОБЖ.

Томск - 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки от 29.12.2014г. № 1644 от 31.12.2015 г. № 1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 50 г. Томска (в редакции от 30 августа 2019 года, приказ № 228);
- Программа по основам безопасности жизнедеятельности, 5 класс под редакцией Ю.Л. Воробьева, 2016 г.

В состав завершённой предметной линии входит учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», 6 класс. Авторы: М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин.

Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К *природным чрезвычайным ситуациям* относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения, извержения вулканов и проч.); к *техногенным* - аварии или опасные техногенные происшествия; к *социальным* - экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к *бытовым* - ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды); к *дорожным* - ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат - недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, основной идеей рабочей программы МАОУ СОШ № 50 г. Томска по основам безопасности жизнедеятельности является формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения много материалов, которые направлены на оценку поведения, анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий в той или иной ситуации.

Границы общения подростка 6 класса (12 - 13 лет) с окружающим миром значительно расширяются: дети больше времени проводят без родителей, в кругу сверстников, самостоятельно передвигаются по транспортным магистралям и общаются с объектами природы. Это определяет необходимость предупредить учащихся 6 классов о возможных опасностях, которые могут им встретиться.

Данная рабочая программа выполняет две основные функции.

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Целью изучения курса основы безопасности жизнедеятельности в 6 классе является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к выбору правильных решений в опасных ситуациях, связанных с происшествиями в природной среде и повседневной жизни.

Задачи курса основы безопасности жизнедеятельности в 6 классе:

- 1) развивать навыки сохранения жизни и здоровья;
- 2) овладевать навыками своевременного и грамотного оказания первой помощи;
- 3) контролировать свое поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) развивать умения высказывать свое мнение, терпимо относиться к разным мнениям.

Главными методами обучения программы являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли.

Место учебного предмета в учебном плане.

Класс	Название учебного предмета	Количество часов в неделю	Количество часов в год
6	ОБЖ	1	34

Согласно учебному плану на изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования отводится 34 ч. из расчета 1 ч. в неделю в 6 классе.

Особенностью данной рабочей программы является разноуровневый подход в обучении ОБЖ, при котором каждый обучающийся имеет возможность овладеть учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных возможностей. Разноуровневый подход в обучении позволяет создавать ситуацию успешности для каждого ученика, повышает учебную мотивацию и интерес к предмету.

1. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты освоения обучающимися программы

- соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;
- способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;
- способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты освоения обучающимися рабочей программы

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами **читательской компетенции**: обучающиеся будут овладевать чтением как средством

осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса ОБЖ обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки **работы с информацией** о разных направлениях безопасности жизнедеятельности, а также факторах положительно или отрицательно влияющих на здоровье человека и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах при изучении основ безопасности жизнедеятельности;

- выделять главную и избыточную информацию о возможных причинах возникновения опасных ситуаций; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); формулировать личные понятия о безопасности;

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников.

В ходе изучения курса ОБЖ в 6 классе, обучающиеся будут продолжать *приобретать* опыт **проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности в области безопасности жизнедеятельности, планированию и организации своей жизни и деятельности с учётом безопасности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне *овладеют умением* выбирать средства адекватные стоящей задаче, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они *получат возможность* развить способность к овладению навыками самостоятельного определения целей и задач безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи и познавательной деятельности в области изучения ОБЖ, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в области личной безопасности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты для обеспечения личной и общественной безопасности в повседневной жизни;
- выдвигать версии решения проблемы в опасных и чрезвычайных ситуациях, формулировать гипотезы, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели в области безопасности деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) безопасного поведения в соответствии с учебной ситуацией и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных алгоритмов действий при решении ситуационных задач по безопасности;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия способствующие эффективному решению ситуационной задачи по безопасности;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в области безопасности.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности в области ОБЖ;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль в рамках предложенных потенциально опасных ситуаций;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной ситуационной задачи по безопасности; анализировать и обосновывать применение соответствующих алгоритмов действий;
 - оценивать результаты своей деятельности в обеспечении безопасности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки по вопросам безопасности жизнедеятельности;
 - принимать решение в учебной ситуации по безопасности и нести за него ответственность;
 - демонстрировать приемы регуляции эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
- ### **Познавательные УУД.**
1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать терминологию, соподчиненную ключевым понятиям, определяющие их признаки и свойства;
 - выстраивать логическую последовательность, состоящую из ключевого термина и соподчиненных ему понятий;
 - объединять опасные ситуации при автономном существовании в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты;
 - выделять определенную опасную ситуацию из общего ряда других опасных явлений;
 - самостоятельно указывать на информацию об опасностях, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации об опасностях;
 - выявлять и называть причины опасного события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком опасный предмет и/или явление;
- определять логические связи между опасными предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию по правилам поведения в различных ситуациях из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему поведения, алгоритм действия в чрезвычайной ситуации, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об опасном объекте, к которому применяется алгоритм.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию в области основ безопасности жизнедеятельности (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических опасных ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД.

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности при решении ситуационных задач по безопасности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой ситуационной задачей.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности по самосовершенствованию в области туризма;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) в области безопасности жизнедеятельности и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач по безопасности с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект ситуационной задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности;
- создавать информационные ресурсы по безопасному поведению в различных чрезвычайных ситуациях разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения обучающимися рабочей программы

Предметные результаты обучения в 6 классе нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- расширение знаний о здоровье, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;
- использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Обучающийся научится:

- адекватно оценивать ситуации дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- оказывать первую помощь при травмах опорно-двигательного аппарата;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользования бытовыми электроприборами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- оказывать посильную помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

2. Содержание рабочей программы

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса содержит следующие разделы.

1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях.

Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека попавшего в неё. Что приводит к опасным и экстремальным ситуациям в природе. Как подготовиться к путешествию. Причины мешающие справиться с экстремальной ситуацией.

Прибывание человека в различных климатических условиях. Влияние климата на человека. Аклиматизация в различных природных условиях.

Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде. Что делать если вы отстали от группы? Что делать если вы заблудились? Способы подачи сигналов бедствия. Добывание огня, разведение костра. Обеспечение водой. Организация питания. Личная гигиена.

2. Основы медицинских знаний.

Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях. Общие принципы оказания самопомощи. Потертости и мозоли. Закрытые и открытые травмы. Опасные животные. Отравления и первая помощь при отравлениях. Тепловые и солнечные удары. Переноска пострадавшего без носилок.

.Практические работы

Оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки; выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу; определение сторон света по Солнцу и часам; определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей; обучение приёмам искусственного дыхания; составление режима для многодневного туристического похода; определение отличительных признаков ядовитых грибов.

Проектная деятельность по темам «Экскурсия в природу»

Ведущие содержательные линии программы соответствуют разделам учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса.

Подбор содержания и организация обучения с учебником позволяют реализовать требования стандарта и достичь планируемых результатов обучения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению материала курса ОБЖ. Планирование представлено для рабочей программы при изучении предмета в 6 классах из расчета 1 ч в неделю (всего 34 ч в год.)

В тематическом планировании разделы программы делятся на темы, в которых содержание представлено более детально. Особенностью планирования является то, что в нем содержится описание видов деятельности учащихся в процессе освоения соответствующего

содержания, направленных на достижение целей обучения. Это ориентирует на усиление деятельностного подхода к обучению, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий.

№ урока	Тема	Виды деятельности учащихся	Часы
Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека попавшего в неё.			
1.	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	Получают представление о стихийных бедствиях, экстремальных ситуациях в природных условиях и их причинах	1
2.	Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций.	Приобретают навыки, связанные с подготовкой к походу. Учатся правильно выполнять правила безопасности в природных условиях	1
3.	Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией.	Получают представление о психических познавательных процессах. Учатся управлять психическими познавательными процессами в экстремальных условиях и вырабатывать у себя психологическую установку на выживание	1
4.	Влияние климата на человека.	Изучают влияние смены различных климатогеографических условий на состояние человека и основные правила адаптации к этим условиям	1
5.	Общие правила успешной акклиматизации.	Изучают основные правила адаптации к новым климатическим условиям.	1
6.	Если вы отстали от группы.	Учатся правильно действовать при отставании от группы	1
7.	Если вы заблудились в лесу.	Учатся правильно действовать при потере ориентировки.	1
8.	Авария транспортного средства в безлюдной местности.	Изучают правила поведения в экстремальных ситуациях в природной среде	1
9.	Способы подачи сигналов бедствия.	Изучают правила передачи сигналов бедствия. Получают практические навыки в изготовлении и применении простейших сигнальных средств	1
10.	Ориентирование по компасу.	Учатся правильно определять стороны света по компасу, луне, солнцу, звездам.	1
11.	Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам.	Учатся правильно определять стороны света по Солнцу, Луне, звездам. определение сторон света по Солнцу и часам	1
12.	Ориентирование по местным признакам.	Учатся правильно определять стороны света по мху, муравейникам, кольцам стволов деревьев. Выбор ориентиров на местности	1
13.	Как находить дорогу к жилью.	Учатся правильно определять тропы в лесу человеческие от звериных.. По сакме, затёсам, турам.	1
14.	Устройство временных укрытий.	Получают представление о видах временных укрытий и способах их устройства.	1
15.	Добывание и использование огня.	Учатся выбирать место для костра, добывать огонь и разводить костер, соблюдая правила пожарной безопасности	1
16.	Проверочная работа по теме: «Авария транспортного средства в безлюдной местности»	Выполнение тестовых заданий.	1
17.	Обеспечение бытовых потребностей.	Получают представление и навыки изготовления ножа, ложки, котелка, миски	1

		в условиях автономного существования.	
18.	Обеспечение водой.	Получают представление и навыки добывания воды в условиях автономного существования	1
19.	Организация питания	Получают представление и навыки добывания пищи в условиях автономного существования.	1
20.	Личная гигиена. Уход за одеждой и обувью.	Получают представление и навыки использования природных материалов при уходе за одеждой и обувью.	1
21.	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению.	Учатся оказывать первую помощь при укусах насекомых и змей, при травме конечностей. Как уберечься от поражения молнией.	1
22.	Общие принципы оказания самопомощи.	Учатся правильно оказывать самопомощь и при необходимости, используя лекарственные растения.	1
23.	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему.	Учатся правильно оказывать первую до врачебную помощь.	1
24.	Аптечка. Природные лекарственные средства.	Учатся правильно комплектовать походную аптечку средствами оказания первой помощи и при необходимости оказывать первую помощь, используя лекарственные растения.	1
25.	Потертости и мозоли. Ссадины и порезы.	Учатся правильно оказывать себе помощь при появлении мозолей и потёртостей. Узнают основные правила подбора обуви для совершения похода.	1
26.	Закрытые травмы.	Получают представление о видах и признаках закрытых травм. Учатся оказывать первую помощь при закрытых травмах. Оказание первой помощи при лёгких травмах	1
27.	Опасные животные.	Учатся оказывать первую помощь при укусах насекомых и змей, собак. Оценка поведения собаки	1
28.	Отравления.	Учатся оказывать первую до врачебную помощь при пищевых отравлениях. Угарным газом. Определение отличительных признаков ядовитых грибов.	1
29.	Первая помощь утопающему	Учатся оказывать первую помощь при утоплении	1
30.	Тепловые и солнечные удары.	Получают представление о тепловом и солнечном ударе. Изучают правила профилактики и оказания первой помощи	1
31.	Обморожения.	Приобретают знания о причинах и признаках обморожения и общем охлаждении организма. Учатся правильно оказывать первую помощь	1
32.	Заболевание глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа.	Узнают возможные заболевания глаз в походных условиях и меры по их профилактики.	1
33.	Переноска пострадавшего без носилок.	Обучаются различным способам переноски пострадавших с использованием подручных средств. Оказание первой помощи при переломах	1
34.	Промежуточная аттестация.	Выполнение тестовых заданий.	1

Приложение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Для проведения уроков ОБЖ желательно иметь отдельный кабинет, где будут размещены рекомендуемые средства обучения.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Для проведения уроков ОБЖ желательно иметь отдельный класс, где будут размещены рекомендуемые средства обучения.

Печатные средства обучения:

- предметная линия учебников (на каждого ученика):
 - Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : 6 класс — под ред. Ю.Л. Воробьева;
- научно-познавательная литература, справочно-библиографическая литература и периодические издания;
- карты школьного двора, местности, микрорайона школы и проч.;
- методическая литература для учителя;
- стенды и плакаты по безопасности дорожного движения, основам медицинских знаний и правилам оказания медицинской помощи.

Оборудование для проведения практических занятий:

- оборудование, необходимое для оказания первой медицинской помощи и действий в чрезвычайных ситуациях (противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, носилки, средства первой медицинской помощи: аптечка индивидуальная, индивидуальный перевязочный пакет и проч.);
- туристическое снаряжение (компасы, палатки, коврики, рюкзаки, снаряжение для наблюдения за природными явлениями и др.).

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер;
- наборы видеофильмов, презентаций, отражающих различные чрезвычайные ситуации;
- электронные носители;
- фотоаппарат.